

Общество с ограниченной ответственностью
«Бузулукский учебный центр ПрофТех»

УТВЕРЖДАЮ



Директор ООО «БУЦ ПрофТех»

А.М. Джумагалиев

«29» июля 2026 г.

Программа
профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность по реализации программ профессионального
образования, профессионального обучения и дополнительного
профессионального образования»

I. Пояснительная записка

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования» (далее - Программа) разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2025 года № 136н).

Актуальность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обусловлена необходимостью профессиональной переподготовки специалистов с высшим или средним профессиональным образованием, не имеющих педагогического образования и осуществляющих педагогическую деятельность в профессиональных образовательных организациях.

Целью реализации программы является формирование у обучающихся новых компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области профессионального образования для выполнения должностных обязанностей согласно квалификационным требованиям и характеристикам, новых трудовых функций согласно профессиональным стандартам, что определяет вариативность и содержание модулей программы в соответствии с потребностями слушателя.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266).

Область профессиональной деятельности слушателей, прошедших обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности отнесена к сфере профессионального образования (обучения).

В рамках освоения программы слушатели будут готовы к решению профессиональных задач:

1) в рамках учебно-профессиональной деятельности в образовательных организациях профессионального образования - планирование и реализация процесса профессионального образования; развитие профессионально важных качеств; планирование форм учебных занятий; организация воспитательных мероприятий; профилактические мероприятия социально-педагогической направленности; диагностика и прогнозирование развития личности будущих специалистов; осуществление профессионально-педагогической деятельности с учётом нормативно правовых документов; воспитание и развитие будущих специалистов на основе индивидуального подхода;

2) в рамках образовательно-проектировочной деятельности - проектирование и реализация образовательной деятельности; выработка целей и задач профессионального обучения; проектирование, прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности; разработка моделей профессионального обучения и воспитания; конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке; разработка учебно-программной документации; применение компетентностных технологий и методик профессионального обучения; разработка стратегий коммуникации; проектирование и реализация форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки специалистов; разработка контрольно-оценочных средств.

3) в рамках организационно-технологической деятельности - организация учебно-производственной практики; организация образовательного процесса с применением технологий практического обучения; использование потенциала образовательной среды в практической подготовке специалистов.

Содержание Программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных предметов и тем, планируемыми результатами освоения Программы, условиями реализации Программы, системой оценки результатов освоения Программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию Программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические, практические занятия, самостоятельную работу слушателей, промежуточную и итоговую аттестации.

Рабочие программы учебных предметов раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Условия реализации Программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Программы.

Освоение программы может реализовываться в очной, очно-заочной и заочной формах, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

К освоению Программы допускаются лица, имеющие (или получающие) среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Общепрофессиональные (ОПК) и новые профессиональные компетенции (ПК), формируемые в результате освоения программы.

Код и наименование компетенции	Трудовые функции, трудовые действия	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования	Соблюдение, защита прав и свобод обучающихся. Соблюдение законодательства в сфере образования	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; международное и российское законодательство в сфере образования	Применять правовые нормы в сфере воспитания и социально-педагогической поддержки становления и развития личности гражданина РФ
ОПК-2. Способен участвовать в разработке образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ и с учётом требований информационной безопасности)	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Взаимодействие со специалистами. Оценка освоения образовательной программы	Специфику и закономерности процесса профессионального обучения, основы разработки профессиональных программ с учётом принципов и категорий дидактики, педагогики и психологии; требования ФГОС и профессионального стандарта	Планировать содержание, структуру основных образовательных программ, профессиональных модулей; выстраивать логику процесса обучения на основе содержания программы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Организация учебной и воспитывающей деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин; проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы. Поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ	Требования ФГОС. Особенности группового и индивидуального взаимодействия, в том числе специфику взаимодействия с обучающимися, требующими особого педагогического внимания; способы организации учебной и досуговой деятельности с обучающимися	Организовывать совместную деятельность, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, учитывать возрастные особенности обучающихся. Осуществлять воспитательные действия с обучающимися осложнённого поведения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Содействие развитию личности, осуществляет комплекс мероприятий по её воспитанию, и социализации, становлению нравственного и духовного потенциала	Базовые ценности, закономерности духовно-нравственного воспитания, формы социально-значимой деятельности, направленной на укрепление нравственных ценностей	Планировать, выстраивать и осуществлять процесс нравственного воспитания, применять современные воспитательные технологии, использовать положительное влияние среды на нравственный потенциал личности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, модуля. Формы, методы и способы контроля учебной деятельности. Методы рефлексии и самооценки	Способы и формы контроля и самоконтроля. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования	Использовать эффективные методы контроля, способствовать развитию навыков рефлексии, самооценки и объективной оценки методов и способов коррекции и преодоления учебных дефицитов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с применением современных технологий	Индивидуально-личностные, возрастные особенности обучающихся; типы и виды психолого-	Использовать социально-педагогические, воспитательные технологии и методики для развития и

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности. Обеспечение условий для индивидуального сопровождения и социального воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	социализации обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	Взаимодействие со специалистами при разработке рабочих программ, планировании, реализации программ развития и воспитания. Выстраивание продуктивных отношений с родителями обучающихся	Способы бесконфликтного взаимодействия, способы эффективного сотрудничества	Формулировать совместно с матером производственного обучения требования к практической подготовке, совместно с родителями обучающихся – выстраивание эффективного взаимодействия с семьями обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Осуществление педагогической деятельности на основе закономерностей педагогики, психологии, андрагогики	Основные научные категории, терминологию и научные понятия педагогики, дидактики, психологии, психофизиологии	Применять специальные научные знания для выстраивания продуктивных образовательных траекторий и отношений
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен к фасилитационному взаимодействию с участниками образовательного процесса	Понимание мотивов поведения, поступков и действий обучающихся; проявление готовности к безусловному и безоценочному принятию обучающихся	Теоретические положения гуманистической педагогики и психологии, личностно-ориентированные способы взаимодействия и укрепления эмоциональной сферы личности	Оказывать помощь в преодолении негативных эмоциональных состояний обучающихся и способствовать восстановлению эмоциональных ресурсов. Предотвращать проявления дидактогений
ПК-2. Способен осуществлять реализацию воспитательных целей	Планирование, разработка программ воспитания; организация воспитательных мероприятий, реализация форм воспитания	Закономерности и цели воспитания; подходы к целеполаганию в воспитании на разных этапах развития теоретической и практической педагогики	Разрабатывать, формулировать воспитательные цели; проектировать результаты воспитания, развития и социализации личности
ПК-3. Способен содействовать социальному, личностному и профессиональному самоопределению обучающихся	ПК-3. Способен содействовать социальному, личностному и профессиональному самоопределению обучающихся	Особенности и закономерности процесса самоопределения, методы и способы профориентационной помощи, стратегии построения карьеры с учётом рынка профессий и рынка труда	Разработка и реализация профориентационных мероприятий; индивидуальное и групповое консультирование
ПК-4. Способен выявлять индивидуально-психологические особенности обучающихся, применять методы психолого-педагогической диагностики	Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе выявления их индивидуальных психологических особенностей	Закономерности психологического развития, возрастные особенности обучающихся. Базовые методы и методики психологической диагностики	Интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики. Выявлять и корректировать индивидуальные траектории развития личности на основе психолого-педагогической диагностики
ПК-5. Способность осуществлять проектную	Осуществление проектной деятельности, разработка	Дидактические основы, виды и технологии	Создавать дидактические и организационные

деятельность обучающихся	учебных проектов	проектирования. Обоснование идеи и основного замысла проекта. Стадии, этапы, способы разработки и публичной защиты проектов	условия для овладения обучающимися навыками проектирования, обоснования и публичной защиты проекта
ПК-6. Способен выстраивать продуктивные модели теоретических и практических занятий для разных возрастных категорий обучающихся	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий с учётом потребностей и особенностей обучающихся	Закономерности возрастного развития, основы андрагогики и психологии личностного развития. Особенности обучения взрослых. Преемственность в обучении на разных возрастных этапах	Выстраивать андрагогические модели обучения на основе закономерностей и возрастной периодизации. Проектировать и реализовывать продуктивные модели занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-7. Способен к профессиональному саморазвитию	Участие в работе методических объединений, цикловых комиссий, в разработке методических материалов. Участие в аттестации педагогических работников	Нормативные требования к аттестации, закономерности профессионального развития и саморазвития. Акмеологические основы саморазвития и потребность в самореализации	Формировать готовность к профессиональному саморазвитию, выстраивать акмеограмму, проявлять готовность к сотрудничеству как способу профессионального саморазвития
ПК-8. Способен грамотно выстраивать речевое поведение, проявлять готовность к бесконфликтному общению	Соблюдение педагогической этики, культура профессионального поведения, посредничество между обучаемым и образовательной средой	Особенности и закономерности речевого поведения, стили речи, способы продуктивного общения, способы предупреждения и разрешения конфликтов, медиативные практики	Использовать в практике воспитания и социализации обучающихся способы бесконфликтного взаимодействия и общения, применять медиативные практики
ПК-9. Способен к эффективному использованию ИОС	Разработка учебных курсов, дисциплин (модулей) с использованием ИКТ, разработка программного обеспечения в условиях ИОС	Основы и закономерности развития ИОС в профессиональной образовательной организации	Разрабатывать и реализовывать содержание профессионального образования в условиях ИОС

II. Учебный план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность по реализации программ профессионального образования,
профессионального обучения и дополнительного профессионального образования».

Наименование разделов, модулей и тем	Общая трудо- емкость, ч	Теоретические занятия, ч	Самостоя- тельная работа, ч
1. Нормативно-правовые, гуманитарные основы профессиональной деятельности в сфере образования	36	19	17
<i>1.1. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение образования</i>	<i>16</i>	<i>7</i>	<i>9</i>
1.1.1. Международное и российское законодательство, регулирующие отношения в области образования	6	2	4
1.1.2. Противодействие коррупции в образовании	2	2	-
1.1.3. Реализация государственной политики в сфере образования в условиях социально-экономического развития на современном этапе	2	1	1
1.1.4. Профессиональные стандарты в сфере образования. Квалификационная характеристика преподавателя профессионального образования (обучения)	6	2	4
<i>1.2. Международное и российское законодательство о защите прав обучающихся</i>	<i>20</i>	<i>12</i>	<i>8</i>
1.2.1. Конвенция о правах ребёнка	4	2	2
1.2.2. Саламанская декларация (июнь, 1994г.) об образовании лиц с особыми потребностями	4	2	2
1.2.3. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации	6	4	2
1.2.4. Соблюдение прав и свобод обучающихся в профессиональной образовательной организации	6	4	2
2. Теоретические и практические основы педагогики и психологии	120	84	36
<i>2.1. Общие основы педагогики</i>	<i>46</i>	<i>32</i>	<i>14</i>
2.1.1. Становление и развитие педагогической науки в системе наук о человеке. Основные (базовые) категории и терминология педагогики	4	4	-
2.1.2. Зарубежные и отечественные педагоги: педагогические биографии, вклад в развитие обучения и воспитания	4	2	2
2.1.3. Теоретические и методические основы воспитания и социализации обучающихся	4	4	-
2.1.4. Гуманистические воспитательные системы, их педагогический потенциал	4	4	-
2.1.5. Основные категории дидактики как основа практики обучения	4	4	-
2.1.6. Процесс обучения, его компоненты. Преемственность обучения на разных уровнях образования	4	2	2
2.1.7. Развитие форм и методов обучения в истории образования. Современные формы и методы в практике обучения	4	2	2
2.1.8. Системно-деятельностный и компетентностный подходы к процессу обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании	4	2	2
2.1.9. Методология, содержание и преемственность ФГОС общего и профессионального образования	4	2	2
2.1.10. Модели и технологии обучения	6	4	2
2.1.11. Социально-педагогические аспекты образования. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в условиях профессионального образования	4	2	2
<i>2.2. Основы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии</i>	<i>52</i>	<i>36</i>	<i>16</i>
2.2.1. Исторические аспекты становления психологии как науки о развитии психических функций человека	2	2	-
2.2.2. Основные категории и терминология психологии	6	4	2

2.2.3. Актуальные зарубежные и отечественные психологические школы	4	4	-
2.2.4. Психология личности: основные концепции и теории	2	2	-
2.2.5. Периодизации психического развития личности в психолого - педагогической науке	2	2	-
2.2.6. Психические познавательные процессы на разных возрастных этапах	4	2	2
2.2.7. Эмоционально-волевая сфера личности и особенности её проявления на различных возрастных этапах	4	3	1
2.2.8. Социальная психология личности и группы	4	2	2
2.2.9. Базовые законы групповой динамики. Групповое развитие и социализация	4	2	2
2.2.10. Коммуникация и влияние в группах. Лидерство и власть. Принятие решений в группе	6	4	2
2.2.11. Основные положения педагогической психологии	4	2	2
2.2.12. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	2	2	-
2.2.13. Основные методы психолого-педагогической диагностики	6	4	2
2.2.14. Психологические аспекты педагогической коммуникации	2	1	1
2.3. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	22	16	6
2.3.1. Становление российской дефектологической науки	4	4	-
2.3.2. Норма и отклонения в развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины	6	4	2
2.3.3. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития	6	4	2
2.3.4. Инклюзивное профессиональное образование	6	4	2
3. Теоретические и практические основы профессиональной деятельности преподавателя профессиональной организации	120	72	48
3.1. Гуманистическая направленность профессиональной деятельности преподавателя	18	10	8
3.1.1. Фасилитационная компетентность преподавателя	4	4	-
3.1.2. Акреологические основы саморазвития и карьерного роста педагога профессионального образования	4	1	3
3.1.3. Психозэмоциональный компонент профессиональной деятельности педагога профессиональной школы	4	2	2
3.1.4. Организационное поведение педагога и безопасность жизнедеятельности	2	1	1
3.1.5. Деятельность преподавателя по созданию условий для здоровьесбережения и безопасности участников образовательного процесса	4	2	2
3.2. Профессиональная педагогика с основами андрагогики	56	38	18
3.2.1. Основные задачи, структура и особенности профессионального образования	4	4	-
3.2.2. Педагогический процесс в профессиональной школе. Формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся	6	4	2
3.2.3. Особенности разработки и реализации программ профессионального обучения. Методическая работа преподавателя	8	4	4
3.2.4. Профессионально - педагогическая поддержка обучающихся в условиях производственной практики	6	4	2
3.2.5. Особенности методики профессионального обучения	8	4	4
3.2.6. Педагогические технологии в профессиональном образовании	6	4	2
3.2.7. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании	6	4	2
3.2.8. Специфика, содержание и виды дополнительного профессионального образования	4	4	-
3.2.9. Особенности обучения взрослых, основные характеристики и условия	4	2	2
3.2.10. Принципы и элементы андрагогической модели обучения в профессиональном образовании	4	4	-
3.3. Профессиональная психология с основами профориентологии	46	24	22

3.3.1. Общие категории и понятия профессиональной психологии	6	2	4
3.3.2. Современные подходы к анализу трудовой деятельности. Цель и методы анализа трудовой деятельности	4	2	2
3.3.3. Психология субъекта трудовой деятельности	4	-	4
3.3.4. Психология группового субъекта трудовой деятельности	4	2	2
3.3.5. Проблемы профессиональных деструкций, способы их предупреждения или минимизации	6	4	2
3.3.6. Личность профессионала: развитие акмеологического потенциала как условие профессиональной самореализации	4	2	2
3.3.7. Сущность и основное содержание профориентологии и профессиографии	6	4	2
3.3.8. Развитие представлений о структуре карьеры	2	2	-
3.3.9. Психолого-педагогическая поддержка и управление самоопределением на этапе получения профессионального образования	4	4	-
3.3.10. Современные профориентационные модели и практики. Современный рынок труда и профессий с учётом региональных особенностей	6	2	4
4. Практико-ориентированные формы обучения слушателей	48	29	19
<i>4.1. Психолого-педагогический практикум</i>	<i>30</i>	<i>20</i>	<i>10</i>
4.1.1. Моделирование образовательного процесса в профессиональном образовании	6	6	-
4.1.2. Деловое общение и культура речи педагога профессионального образования	6	2	4
4.1.3. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся в профессиональной образовательной организации	6	4	2
4.1.4. Медиативные практики в профессиональном образовании	6	4	2
4.1.5. Психолого-педагогическая диагностика	6	4	2
<i>4.2. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации</i>	<i>18</i>	<i>9</i>	<i>9</i>
4.2.1. Формирование и развитие ЦОС в образовательной организации	6	4	2
4.2.2. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональном образовании	6	3	3
4.2.3. Использование ресурсов ЦОС для разработки учебно-методических материалов преподавателем	6	2	4
Промежуточная аттестация	4	-	-
Консультации	4	-	-
Итоговая аттестация	4	-	-
ИТОГО	336	204	120

III. Календарный учебный график.

Разделы Дни	1	2	3	4	Промежу- точная аттестация	Консультации	Итоговая аттестация
1-5	36				1		
5-20		120			1		
21-35			120		1		
35-41				48	1		
42						4	
42							4